МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАРСРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ 59 –й ГВАРДЕЙСКОЙ
КРАСНОЗНАМЕННОЙ КРАМАТОРСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ
(МАОУ СОШ № 10)

«СОГЛАСОВАНО»
протокол № 1
заседания
педагогического
совета от
30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ
директора МАОУ
СОШ № 10 от
30.08.2023г
Швачко Л.П

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ 59-Й ГВАРДЕЙСКОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ КРАМАТОРСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ 59-Й ГВАРДЕЙСКОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ КРАМАТОРСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ
c=RU, st=Краснодарский край, street=ул Колхозная 71, l=Краснодар, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ 59-Й ГВАРДЕЙСКОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ КРАМАТОРСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ, 1.2.643.100.1=120D313032323330313630383531 35, 1.2.643.100.3=120B303032333339343635313 1, 1.2.643.100.4=120A323331303036373830 32, 1.2.643.3.131.1.1=120C323331313130313739 3639, email=school10@kubannet.ru, givenName=Лариса Петровна, sn=Швачко, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ 59-Й ГВАРДЕЙСКОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ КРАМАТОРСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023 -2025 годы

Краснодар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 3
Цель и задачи воспитания обучающихся. 4
1.1Направления воспитания. 5
1.2Целевые ориентиры результатов воспитания. 6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15
2.1Уклад МАОУ СОШ № 10 15
2.2Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. 23
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 41
3.1Кадровое обеспечение. 41
3.2Нормативно-методическое обеспечение. 42
3.3Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 43
3.4Анализ воспитательного процесса. 46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №10 на 2023-2024 учебный год основного общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы 1-4 классы, календарный план воспитательной работы 5-9 классы, календарный план воспитательной работы 10-11 классы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №10 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 10 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 10:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 10:

3.4.1 усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

3.4.2 формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3.4.3 приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

3.4.4 достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

3.4.5 осознание российской гражданской идентичности;

3.4.6 сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

3.4.7 готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

3.4.8 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

3.4.9 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 10 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации

на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания,* способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания,* ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ООП НОО, СОО, ООО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. *Эстетическое воспитание*:
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на

участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культурысвоего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России

в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётомличных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать

историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях,программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и

религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературынародов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению каксредству познания отечественной и мировой духовной культуры. *Эстетическое воспитание*:
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства сучётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*:
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения,края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, втом числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётомличных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. *Экологическое воспитание*:
- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в

его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МАОУ СОШ № 10.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Организация воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 10 опирается на школьный уклад,сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию вокружающем социуме, образовательном пространстве.

Сложившийся уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы итрадиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 10 имени 59-й гвардейской Краснознамённой Краматорской стрелковой дивизии г. Краснодара (далее МАОУ СОШ № 10) была открыта 11 октября 1963года.

За 60 лет школа выпустила более пяти тысяч учащихся, в том числе 366 медалистов. Среди выпускников школы есть известные учёные, преподаватели ВУЗов, директора школ, журналисты, художники, телеведущие.

Сегодня в МАОУ СОШ № 10 трудятся 65 учителей, из них:

- **3 – «Отличники народного просвещения»**
- **4 - «Почетных работника образования»**
- **7 – награждены грамотами Министерства образования РФ**
- **5– награждены грамотами Министерства образования КК**

В школе работают 11 её выпускников. Педагогический коллектив школы работает над проблемой повышения качества образования.

Много значимых событий прошло в школе за эти годы:

На протяжении семнадцати лет (с 1996г. по 2012г.) в летний период школа осуществляла археологическую экспедицию в ст. Тамань. С 2010 г. по настоящее время работает экологическая экспедиция с выездом учащихся по краю.

С 2006г. в школе открыты классы казачьей направленности. В 2011 году команда казачат нашей школы стала победителем III Всекубанского слёта кадетских корпусов и классов казачьей направленности.

С 2015 по 2020г.команда школы является победителем военно-спортивного конкурса «Казачьи игры» (старшая группа).

В марте 2010 года открыт школьный историко-краеведческий музей. При музее работает исторический театр «Клио», лекторская группа и клуб «Поиск».

В 2015 году МБОУ СОШ № 10 вошла в «Топ – 100 лучших школ», в перечень 100 муниципальных и государственных образовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

Все выпускники МАОУ СОШ № 10 успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ.

Особо хочется выделить учащихся, набравших 100 баллов по отдельным предметам:

2013 год: Гусев Константин – 11Б класс по истории,
Есипенко Евгений – 11А класс по химии;

2014 год: Бабенко Вадим – 11Б класс по химии;

2015 год: Шпакова Александра – 11Б класс по литературе;

2016 год: Горбатюк Кристина – 11Б класс по русскому языку;

2018 год: Иванова Эвелина – 11В класс по русскому языку;

2020 год: Морозов Богдан – 11А класс по истории;

2021 год: Гриневич Глеб – 11А класс по русскому языку;

2023 год: Сардарян Эрсилия – 11 А класс по русскому языку.

В рамках модернизации все кабинеты школы укомплектованы современной

техникой и новым учебным оборудованием: интерактивными досками или мультимедийными комплексами, и другим современным оборудованием, необходимым для получения качественного образования.

В 2020 г. в рамках проекта «Образование» школа получила грант по региональной программе «Цифровая образовательная среда». За счёт выделенных на неё средств школа оборудовала два современных компьютерных класса.

С 2020-2021 учебного года в школе открываются профильные классы на 3 ступени обучения (10-11): социально-экономический, технологический, экономико-математический и универсальный.

В настоящее время в МАОУ СОШ № 10 внедряется программа «Шахматы в школе» в 1-4 классах. В 1-11-х классах программа «Самбо в школе».

Учащиеся школы являются победителями и призёрами Всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад, научно-практических конференций «Эврика», а так же литературных, художественных, военно-спортивных конкурсов различного уровня.

В 2020-2021 учебном году в олимпиадах школьников приняли участие более 900 учащихся школы. 51 из них стали призерами и победителями олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций различного уровня.

В XXVII школьной научно-практической конференции «Мои первые шаги в науку» приняли участие 150 учащихся 9-х классов и 100 учащихся 10-х классов. В конференции «Эврика-Юниор» участвовали 40 учеников 1-4-х классов.

Сегодня МАОУ СОШ №10 г. Краснодара — это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения(кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами по основным направлениям:

- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- эколого-биологическое;
- культурологическое;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Работу школы регулируют органы самоуправления: Управляющий совет школы, педсовет, Совет родительской общественности.

Школьные символы — это сокровища ее культуры, утверждающиепреемственность прошлого, настоящего и будущего в жизни школы. Это неотъемлемые атрибуты, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное идуховное состояние школьного организма, его традиции, миропонимание, отношение к учебе.

К символам любой школы относится, прежде всего, **школьный герб, флаг,гимн**. Есть они и у нашей школы.

Эта триада символов возникла не сразу. В их создании принимали участие ученики, учителя, родители учеников. Они нужны как воплощение её истории и отражения настоящего, как выражение патриотизма членов школьного коллектива. Вот почему отношение к гербу, флагу и гимну – этои отношение к самой школе. А оно должно быть уважительным. Оскорбление же школьных символов сродни оскорблению и каждого ученика, учителя, родителей, и всего учебного заведения, его истории и имиджа.

Символика и атрибутика МОУ СОШ № 10 г. Краснодара отражает:

- чувство уважения и преданности Родине;
- стремление изучать значение, историю государственной символики,
- чувство уважения к традициям МОУ СОШ № 10 г. Краснодара, гордость

- задостижения образовательного учреждения, желание преумножать его успехи;
- дружеские чувства и равенство возможностей в каждом детском коллективе

и между классами;

- стремление к дисциплине, формированию чувства меры и созданию
- условийдля развития эстетического вкуса и коммуникативных навыков

Эмблема МОУ СОШ № 10 г. Краснодара отражает значение и миссию учреждения «оберегая и любя, профессионально пробуждать в ребенке энергию

жизненной силы, наполняя каждый день активной деятельностью,прививая потребность трудиться, познавать, творить, любить».

Гимн и девиз МОУ СОШ № 10 г. Краснодара объединяет мечты детей, взрослых и реальные дела.

Школьная форма — является обязательной **формой** одежды для учеников вовремя их нахождения в школе и на официальных школьных мероприятиях внешколы.

Аргументы за введение единой школьной формы: строгий стиль одежды создает в школе деловую атмосферу, необходимую для занятий;

форма дисциплинирует человека.

Установленные требования к школьной форме в МАОУ СОШ №10:

1. Стиль одежды - деловой, классический.
2. Школьная форма подразделяется на парадную, повседневную и спортивную.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов учреждений культуры и спорта, извоспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования,реализацию программ воспитания края и города, экскурсионной и творческойдеятельности.

Школа №10 — это школа со славной историей и богатыми традициями,

которые сложились за долгие годы. Особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм. Приоритетным направлением в деятельности является героико- патриотическое воспитание и обучение, основанное на славных традицияхКубани, воспитание гражданственности, ответственности, толерантности, уважения к истории Отечества.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 10 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция
- воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогови
- школьников является коллективная разработка, коллективное планирование,
- коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка
- увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между
- классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное
- взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных
- классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление

[Дата]

- в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МАОУ СОШ № 10 является классный
- руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)функции.

На протяжении более 30 лет в школе действуетпрезидентский совет (ШУС) и школьный спортивный клуб (ШСК) Юность.

Детские организации созданные и действующие МАОУ СОШ №10:

Президентский совет (ШУС)

РДШ

Отряд юнармейцев

Военно-спортивный отряд

отряд ЮИД «Светофорик»

волонтерский отряд «Юность» (направление: антинаркотическая деятельность и эко волонтёры)

юные тимуровцы

На протяжении всей своей истории коллектив МАОУ СОШ № 10 особое внимание уделяет гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. С целью повышения эффективности работы в данном направлении школа развивает сетевое взаимодействие с такими организациями, как

- организация объединения ветеранов ВОВ Центрального округа,
- совет ветеранов локальных войн «Боевое братство»,
- воинская частью № 40304,
- Казачье хуторское общество «Суворовский редут».

В июле 2019 года школе было присвоено имя 59-йгвардейской Краснознамённой Краматорской стрелковой дивизии.

Ежегодно педагоги и школьные ученические коллективы принимают участие в краевых акциях и форумах:

«Бессмертный полк - наша Победа»,

«Свеча Памяти».

Лучшие ученики школы организуют и принимают участие в акцияхвоенно-патриотической направленности, возлагают гирлянды памяти к мемориальным комплексам «Жертвы фашизма» и войнам-афганцам в ПКиО «Чистяковская роща».

В школе реализованы социально- патриотические проекты:

1.Линейки Памяти, приуроченные к различным памятным датам.

2.Конкурс исценированной военной песни.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МАОУ СОШ № 10 занимает особое положение в структуре микрорайона это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, иливо всяком случае, сильно влияет на нее.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащиеся школы проживают в ее микрорайоне.

Значительная частьсемей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, а также бывшие выпускники приводят сюда учиться своих детей.

Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Контингент обучающихся и их семей очень разнообразен — это и коренные жители, и «приезжие»- переселенцы с бывших Советских республик (Украины, Армения) и городов России (Волгоград, северная часть нашей страны). В школе обучается часть детей татарской, армянской, адыгейской,иизидской, греческой национальности.

[Дата]

Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формированииресурсов воспитательной программы.

Количество детей из многодетных семей порядка 178, малообеспеченных 49, детей из неполных семей 257, обучающиеся с ОВЗ 14, детей-инвалидов 18 человек.

МАОУ СОШ № 10 территориально расположена в центре Краснодара, в Центральном внутригородском округе.

В городе есть театры, музеи, стадионы и библиотеки; к/т, выставочные залы, парки. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность, события.

В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования.

В условиях воспитательного пространства школы, которую составляет совместная деятельность педагогов, учащихся и их родителей каждому ребенку обеспечиваются условия для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворения творческих потребностей, формирования личностной позиции, так как имеется хорошее материально-техническое обеспечение.

В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн-формате.

Реализация социокультурного контекста опираетсяна построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУ СОШ № 10 это:

1. Кубанский Государственный институт Искусства и Культуры (КГИК),
2. Краснодарский колледж электронного приборостроения (ККЭП),
3. Кубанский Государственный Университет Физкультуры, спорта и

туризма (КГУФСиТ),

4. Кубанский институт профессионального образования (КИПО),
5. социальный центр для престарелых граждан «Берег»,
6. больница СМП,
7. ГБУЗ Наркодиспансер отделение №2
8. Отдел ГИБДД УМВД России по г.Краснодару
9. детская библиотека им. С.Я. Маршака,
10. ГБУДО Кк «Эколого-биологический центр»,
11. ПКиО «Чистяковская роща»,
12. Музей Филлицына,
13. «Боевое братство» г. Краснодар
14. Совет ветеранов ВОВ ЦВО
15. Региональное отделение Юнармии
16. а также соседство с МАОУ СОШ № 78, 47, 71.

Таким образом,создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 10 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника,

- а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности
- обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и
- педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания
- различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе
- базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не
- шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные
- виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании

которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей

- ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации
- обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание
- в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов
- яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как
- предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал,
- который являет собой высшую цель стремлений, деятельности
- воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для

подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике,

что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной

высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами
- равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями,
- учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной
- организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и
- доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне
- учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного
- поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося
- имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №10

являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция
- воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное
- проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное
- взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления,
- как на уровне класса, так и на уровне школы, с 2003 года в школе действует
- Школьное Ученическое самоуправление, с 2021года учащиеся школы члены РДШ;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по
- отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, о
- рганизационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д

Традиционные мероприятия школы:

- Уроки мужества;
- Музейные уроки;
- Поисковая деятельность;
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Школьная научно-практическая конференция;
- Цикл мероприятий «Новогодний калейдоскоп»
- Военно-спортивнаяигра «Зарница»;

- Соревнования юных инспекторов движения;
- Кино уроки;
- День Знаний, День здоровья, День учителя, День матери;
- Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники,
- Вахта Памяти,
- День самоуправления,
- Выборы президента ученического самоуправления,
- Прощаниес Азбукой,
- Посвящение первоклассников в пешеходы,
- Праздник 8 Марта,
- «Смотр строя и песни»,
- «День защитника Отечества»,
- Конкурсы чтецов,
- Кросс, посвященный Великой Победе,
- экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру.
- Спаси дерево», «Сохраним природу», «Каждой пичужке кормушка»,
- «Покормите птиц зимой», «Берегитепервоцветы»);

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественнойактивности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат,учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные)**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольныхобразовательных организациях.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые**

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам,способам деятельности

взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений

участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностейи смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские**

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся

[Дата]

для их оптимального и полноценноголичностного развития, воспитания;

- **профессиональные**

Единство целей и задач воспитания, реализуемоевсеми сотрудниками школы,

которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общениес ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законныхпредставителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности ксотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом
- индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

[Дата]

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельностишколы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской
- идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,
- к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту
- тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав,
- свобод иобязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине,своему
- народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской
- культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе
- формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма,дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе
- российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом
- возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового
- образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной

- безопасности, навыков безопасного поведения в природной и с
- оциальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся,
- результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую
- деятельность, получение профессии, личностное самовыражение
- в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе,

- на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

- традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты

окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя идругих

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательнымпотенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 10 представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей (дополнительное образование, детские общественные объединения, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьный спортивный клуб, школьный театр, наставничество), а также

[Дата]

описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей в рабочей программе воспитания определена в соответствующей значимости в воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 10 по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

3.4.10 максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

3.4.11 включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

3.4.12 включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

3.4.13 включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

3.4.14 выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

3.4.15 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

3.4.16 применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

3.4.17 побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

3.4.18 организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

3.4.19 инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

3.4.20 курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

3.4.21 курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

3.4.22 курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

3.4.23 курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

3.4.24 курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

3.4.25 курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

3.4.26 курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, деятельность педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленная в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает организацию работы с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

3.4.27 планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; ;

3.4.28 инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

3.4.29 организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

3.4.30 сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

3.4.31 выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

3.4.32 изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

3.4.33 доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

3.4.34 индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

3.4.35 регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

3.4.36 проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

3.4.37 организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

3.4.38 создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

3.4.39 привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

3.4.40 проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

– **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участ ием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся идругие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения,

родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в

общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МАОУ СОШ № 10 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности и проводится по следующим направлениям:

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Профилактическая работа с детьми:

проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».

Профилактическая работа с родителями:

родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения;

участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; активизация деятельности школьного отряда «ДЮП».

Профилактическая работа с родителями:

родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

планирование работы по информационной безопасности обучающихся, в том числе **безопасности в сети Интернет** и безопасности личного информационного пространства.

Профилактическая работа с детьми:

проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях, теоретические занятия по основам безопасного поведения при работе

с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, работа с мобильными устройствами; закупки в интернет магазине; квесты; создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Профилактическая работа с родителями.

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- организация правового всеобуча.

Индивидуальная профилактическая работа:

- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.

Профилактическая работа с родителями:

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании («Антинарко»)

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.

Диагностическая работа:

- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».

Профилактическая работа с детьми:

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания, родительский всеобуч;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- планирование работы по формированию жизнестойкости.

Диагностическая работа:

- проведение диагностик и психологических методик.

Профилактическая работа с детьми:

- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона,страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего *(посещение мероприятий ЦОПП КК)*;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (*внешкольные мероприятия*);

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (организация летней практики в рамках акции «Чистый двор. Зеленый двор»; организация временного трудоустройства несовершеннолетних);

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опытгражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий

для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это, может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Образование и знание

Наука и технологии

Труд, профессия и свое дело

Культура и искусство

Волонтерство и добровольчество

Патриотизм и историческая памятьСпорт

Здоровый образ жизни

Медиа и коммуникации

Дипломатия и международные отношения

Экология и охрана природы

Туризм и путешествия.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой) *(организация некатегорийных походов).*

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

–развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органовученического самоуправления;

– школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных

мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 10 составляет 67сотрудников, в числе которых 13 педагогов имеют высшую и 14 – первую квалификационную категорию, что составляет 28,3% от общего числа педагогических работников.

Высшее образование имеют 60 учителя, что составляет 90% от общей численности педагогического коллектива. Продолжают обучение в магистратуре 4 педагога. Профессиональную переподготовку прошли 5 педагогов.

Анализ кадрового состава показывает, что молодые учителя (а их 23,3% от общего состава) еще не имеют достаточного педагогического опытаи нуждаются в методической помощи, в том числе со стороны опытных педагогов-наставников. Администрация школы видит свою задачу в том, чтобы оказать молодым учителям соответствующую поддержку для раскрытия их потенциала.

Обучение в школе осуществляется в 40 классах-комплектах, деятельность которых координируют 40 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:
Заместители директора -5

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1

Классные руководители -40

Педагог-психолог -1

Социальный педагог -1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №10 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развитиявоспитания в РФ на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Новые ФГОС начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) № 287 (с 01.09.2022г.)
6. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
7. Устав МАОУ СОШ № 10.
8. Положение о классном руководителе.

9.Положение о дежурстве в МАОУ СОШ № 10.

10. Положение о Совете профилактики правонарушений.
11. Положение об установлении требований к одежде обучающихся МАОУСОШ № 10.
12. Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ №10.13.Положение о работе ШВР МАОУ СОШ №10.
14. Положение об организации внеурочной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования

город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 10 имени 59-й гвардейскойКраснознамённой Краматорской стрелковой дивизии г. Краснодара

15. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

16. Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №10 имени 59-й гвардейскойКраснознамённой Краматорской стрелковой дивизии г. Краснодара.

17. Положение о школьном театре.

18. Положение об отряде ЮИД.

19. Положение о правилах постановки обучающихся на внутришкольныйучет.

20. Порядок о средствах мобильной связи.

21. Положение об организации питания обучающихся.

22. Положение о родительском контроле организации качества питанияобучающихся.

Ссылка на размещенные документы: Сведения об образовательной организации.

Документы: http://school10-krd.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями. педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

.Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей,

таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (вкотором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалосьрешить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– внешкольных мероприятий;
– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнёрства;
– деятельности по профориентации обучающихся;
– деятельности дополнительного образования;
– деятельности детских общественных объединений;
– проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
– организуемой работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ
воспитательной работы МАОУ СОШ № 10 г. Краснодара2022-2023 учебного года

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат деятельности – это выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

Стратегические задачи воспитательной деятельности:

Первая задача – гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Вторая задача – поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.

Третья задача – совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Воспитание детей в 2022-2023 учебном году строилось на гуманистических и гуманитарных традициях. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы: КТД, тематические классные часы, экскурсии, посещение учреждений культуры города и края, проектная деятельность индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В 2022-2023 учебном году традиционно приоритетными направлениями работы школы были:

- гражданско-патриотическое
- интеллектуально-познавательное

– профилактическое

– спортивно-массовое, физкультурно-оздоровительное.

Ключевым направлением деятельности образовательной организации в рамках реализации Рабочей программы воспитания является создание событийного пространства, которое позволит максимально включить обучающихся в систему социальных общностей положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся, в том числе в объединения дополнительного образования, как в школе. так и вне школы, в различные формы самоуправления и социально-активной деятельности.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровнешколы, так и на уровне классных сообществ.

5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующих модулях:

1) инвариантные
– «Классное руководство и наставничество»,
– «Школьный урок»,
– «Курсы внеурочной деятельности»,
– «Дополнительное образование»,
– «Самоуправление»,
– «Профориентация»,
– «Работа с родителями»;

2) вариативные
– «Ключевые общешкольные дела»,
– «Организация предметно-эстетической среды»,
– «Детские общественные объединения»,
– «Школьные медиа»,
– «Профилактика и безопасность»,
– «Экскурсии, экспедиции, походы».

Реализация плановых задач воспитательной деятельности осуществлялась под руководством и при участии методического объединения классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. Работа объединения основана на требованиях, определяемых Уставом образовательной организации, Рабочей программой воспитания в строгом соответствии с годовым и перспективными планами.

Школьное сообщество насчитывает 40 классных коллективов в параллелях 1-11 классов. Состав классных руководителей стабильный. Все планы работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствуют Рабочей программе воспитания школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел и разнообразных форм работы для детей, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своих класса.

Школьное методобъединение классных руководителей возглавляет Шелудякова Л.Н., учитель истории. За период 2022-2023 учебного года на заседаниях МО рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей, выступления педагога- психолога Зарецкой В.Н., заместителя директора Новикова И.Ю., педагога- библиотекаря Бронникова Г.А., социального педагога Дедюк Ю.К., обмен мнениями и опытом работы лучших классных руководителей.

Кроме этого, решались задачи по активному вовлечению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию теоретической и практической

базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 10 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В течение 2022-2023 учебного года проведено 5 заседаний МО, при необходимости проводилась межсессионная работа и заседания творческих групп, для решения вопросов нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с Рабочей программой воспитания:

Модуль «Классное руководство и наставничество».

В течение учебного года классными руководителями осуществлялась деятельность:

- ✓ организация работы по патриотическому воспитанию,
- ✓ организация участия в общешкольных мероприятиях,
- ✓ обеспечение участия в районных, муниципальных и краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах,
- ✓ проведение родительских собраний, встреч с родителями,
- ✓ организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного
- ✓ травматизма, профилактика здорового образа жизни,
- ✓ пополнение банка педагогических идей классного руководителя,·
- ✓ организация мероприятий в каникулярное время,
- ✓ проведение еженедельных классных часов, Уроков мужества,
- ✓ аналитическая работа воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости обучающихся по итогам каждой четверти,
- ✓ взаимодействие с педагогическим коллективом.

В течение года с целью оказания помощи классным руководителя и учителям-предметникам были рассмотрены вопросы:

- · составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- · составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- · организации работы с детьми, стоящими на различных видах профилактического учета;
- · составление отчетов об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;

· организация оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекамых детей;

· проведение семинаров и рабочих совещаний по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования

· позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Регулярно классными руководителями осуществлялся контроль за наличием школьной формы у обучающихся, осуществлялось дежурство по школе. Все, вновь прибывшие обучающиеся, были посещены классными руководителями на дому, с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

Большое внимание уделялось профилактической работе с родителями: проводились беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками школы.

Педагоги школы систематически вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, которое заключалось в посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявлением уровня самооценки и составлением плана самовоспитания, проведением индивидуальных бесед.

Запланированные и проведенные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

- большинство классных руководителей владеют основными формами, методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями;

- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе,так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе, активно участвуют в обсуждении проблем классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются не только возрастные индивидуальные особенности развития коллектива, но и каждого его члена,

проводимые мероприятия направлены на создание условий развития личности.

В целом, наблюдается единство целей воспитательной работы школы и классов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных,

научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,
- гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,
- историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным
- культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов
- России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,
- просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и

жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает

педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к

взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать

свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор

развития ученического самоуправления.

Действующее на базе школы детские общественные

объединения– этодобровольные, самоуправляемые, некоммерческие

формирования,созданныепоинициативедетейивзрослых,объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественногообъединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.от20.12.2017) "Обобщественныхобъединениях" (ст.5).

Ученическое самоуправление и детские общественные объединения в МАОУСОШ

№ 10 осуществляются следующим образом.

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

через деятельность объединений учащихся РДДМ(теперь РДДМ ФЗот..2022г №-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»), «Орлята России», волонтерского отряда «МЫ», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пожарные», юнармейского отряда, отряда Юнармия, групп казачьей направленности;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через деятельность объединений учащихся на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического

самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и

внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций

по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п;

- через деятельность объединений учащихся на уровне класса.

Модуль «Профориентация»

Профориетационая работа в школе проводится по нескольким направлениям – классные часы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей различных вузов и ссузов города.

Учащиеся среднего и старшего звена в течение года принимают участие в экскурсиях на предприятия согласно графику профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов систематически проводится работа с обучающимися по участию в просмотре уроков в рамках проекта

«ПроеКТОрия».

Школа, в числе пилотных, с 2021 года является участницей Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся

«Билет в будущее». 60 учащихся 6-10 классов являются его постоянными участниками и принимают активное участие в реализации проекта.

Модуль «Работа с родителями».

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Организация работы с родителями проводилась по следующим аспектам: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями, требующими особого педагогического внимания, организация общественно-полезного досуга.

В течение всего периода успешно проводились классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся используется сайт школы.

Большинство родителей активно участвуют в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению школьных хозяйственных проблем.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Модуль «Детские общественные объединения».

Для реализации данного направления работы на отчетный период были определены следующие задачи:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетомпотребностей рынка труда,
- формирование экологической культуры,
- формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу общества,
- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Наиболее активные учащиеся 8-10 классов (25 человек) были приняты в ряды РДДМ. Учащиеся первых классов стали активными участниками движения «Орлята России».

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается повышение интереса обучающихся 7-11 классов школы, достигших 14-ти лет, к участию в волонтерском движении.

Большое значение в деятельности детских общественных объединений имеет сформированность коллектива, отношения между обучающимися. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли

совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который помогает в организации дежурства по школе, в классе, помогает классному руководителю в организации участия в школьных праздниках.

Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требует более ответственного отношения и выполнения требований система дежурства классов по школе.

Хорошим стимулом повышения качества и результативности работы является организованная в школе система поощрения лучшему классу по итогам года.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамкахданного модуля реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений.
2. Профилактика злоупотребления ПАВ, наркотических средств и других вредных привычек.
3. Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.

6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года психологом, заместителем директора и классными руководителями проводилась следующие мероприятия:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОПДН
- встречи с медицинским работником
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников по БДД
- работа волонтерского отряда школы «Синица».

В соответствии с планами работы классных руководителей проводились «Краевой день безопасности», «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в сети Интернет», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе постоянно проводится работа с детьми, требующими особого педагогического внимания и их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- выявление подростков «группы риска»;
- посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий проживания;
- индивидуальные встречи инспекторов ОПДН с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с учащимися «группы риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по профилактике правонарушений.

Модуль ««Школьный урок»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

В 2022/2023 учебном году российские школы приступили к реализации нового проекта - «Разговоры о важном». Это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели. 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Одно из важных мест в рамках модуля принадлежит проекту «Киноуро́ки в шко́лах Росси́и». Суть проекта в создании детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. Учащиеся 1-11 классов стали участниками кинопроекта. В течение учебного года были просмотрены и обсуждены следующие фильмы:

1-4 классы «Когда небо улыбается», «Песня ветра», «Мой друг Дима Зорин», «Стеша», «Наследники Победы»;

5-8 классы «Честь имею», «Великий», «Мой друг Дима Зорин», «Стеша», «Пять дней», «Лошадка для героя»;

9-11 классы «Александр», «БВ», «Письма», «Если бы не я», «Эра», «Лошадка для героя».

Необходимо отметить, что, несмотря на то, что работа в рамках проекта проводится второй год, по-прежнему особую сложность для классных руководителей представляет заключительная часть – соцпрактики. Тем не менее, есть и достижения. Так, классный руководитель 10 «А» класса Прыткова А.В. удостоена премии «Я созидаю будущее» проекта «Киноуроки в школах России».

Аналитический отчёт
о работе педагога–психолога МАОУ СОШ № 10 (1-4 классы).

Основная цель в работе педагога-психолога на 2022/23 учебный год – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В 2022/23 учебном году решались следующие задачи:

– повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

– психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи ГИА;

– участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;

– участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;

– организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;

– содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);

– психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросу администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся в рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутоагрессивного поведения – 541 человека.

Психологическая диагностика проводилась во втором полугодии 2022/23 учебного года.

С результатами психологической диагностики психоэмоционального состояния обучающихся (дети «группы риска»), были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны и индивидуальные планы психологического сопровождения обучающихся, состоящих в «группе риска», рекомендации для родителей, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

По результатам диагностики были составлены психолого- педагогические характеристики школьников, даны рекомендации участникам образовательного процесса.

2. Анкетирование и тестирование психологической готовности к ГИА – 108 обучающихся. Диагностика проводилась в марте 2022/23 учебного года. По результатам тестирования были проведены профилактическиемероприятия.

3. Профориентационная диагностика – 115 обучающийся. Тестирование школьников проводилось в феврале-апреле 2022/23 учебного года. По результатам диагностической работы составлены профориентационные карты обучающихся..

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов организована коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся проведено 5 коррекционно-развивающих занятий.

2. Групповые и индивидуальные развивающие занятия проведены с обучающимися, состоящими на профилактическом учете (13 человек) в количестве 29 мероприятий.

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в групповой и индивидуальной форме – 18 занятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были реализованы задачи, направленные на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «К экзамену готов!» (МКУМО «Ресурсный центр «Детство»), «Жизнь в моих руках» (А.В. Миллер), «Перекресток», «Взрослые шаги» (С.В. Суворова), «Развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков программирования и контроля», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся с умственной отсталостью», «Развитиепознавательной и эмоционально-волевой сферы».

Вывод: Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная работа выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционно- развивающего направления деятельности педагога-психолога.

В консультационном направлении реализованы: консультации учителей по вопросам обучения, воспитания; консультации родителей по вопросам воспитания и обучения, эмоционально-личностному развитию детей, консультации по результатам групповой и индивидуальной психодиагностики.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом можно считать, что проведенная за 2022/23 учебном году консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

В направлении «психологическое просвещение и профилактика» были реализованы разноплановые мероприятия:

1. Подготовлены рекомендации для учителей и родителей:

«Алгоритмы действий в случае возникновения кризисных ситуаций», «Что такое школьный буллинг?», «Мой ребёнок – первоклассник!», «Преодоление

тревожности в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации».

2. В рамках психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА было реализовано 12 мероприятий по программе «К экзамену готов!» и «Мои ресурсы». Проведена просветительская работа с родителями на тему «Психологическая готовность к ГИА».

3. В направлении профориентационной работы проведено 8 мероприятиий (156 человек).

4. Проведены психолого-педагогические и социально-педагогические тренинги, направленные на профилактику конфликтов и агрессивного поведения обучающихся, а также формирования жизнестойкости, пропаганды ЗОЖ (20 мероприятий с обучающимися 6-11 классов).

Вывод: Таким образом, были созданы условия для формирования у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

В 2022/23 учебном году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических занятий. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических материалов;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка профилактических мероприятий.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение семинаров в целях профессионального развития и самообразования.

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022/23 учебный год, поставленным целям и задачам работы по всем направлениям.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями. Продолжать деятельность в новом учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу можно считать удовлетворительной.

Исходя из выше перечисленного, педагогом-психологом на следующий 2022/23 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

Основная цель в работе педагога-психолога в 2023/24 учебном году – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Задачи, определенные на 2023/24 учебный год:

– повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

– психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи ГИА;

– участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;

– участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;

– организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;

– содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);

– психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

Аналитический отчёт

о работе педагога–психолога МАОУ СОШ № 10 (5-11 классы).

Основная цель в работе педагога-психолога на 2022/23 учебный год – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В 2022/23 учебном году решались следующие задачи:

– повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

– психологическая профилактика школьной тревожности учащихся;

– участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;

– участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;

– организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;

– содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);

– психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросу администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся в рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутоагрессивного поведения – 502 человека.

Психологическая диагностика проводилась во втором полугодии 2022/23 учебного года.

С результатами психологической диагностики психоэмоционального состояния обучающихся (дети «группы риска»), были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны и индивидуальные планы психологического сопровождения обучающихся, состоящих в «группе риска», рекомендации для родителей, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

2. Психологическая диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ОПДН, КДН, находящихся в СОП – 7 человек.

По результатам диагностики были составлены психолого- педагогические характеристики школьников, даны рекомендации участникам образовательного процесса.

3. Анкетирование и тестирование психологической готовности к ГИА – 95 обучающихся. Диагностика проводилась в марте 2022/23 учебного года. По результатам тестирования были проведены профилактическиемероприятия.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и

собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностическихметодов для более эффективной диагностики.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов организована коррекционная и развивающаяработа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

4. В рамках плана работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся проведено 4 коррекционно-развивающего занятия.

5. Групповые и индивидуальные развивающие занятия проведены с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, (1 человек) в количестве 5 мероприятий.

6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в групповой и индивидуальной форме – 8 занятий.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были реализованы задачи, направленные на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «К экзамену готов!» (МКУМО «Ресурсный центр «Детство»), «Жизнь в моих руках» (А.В. Миллер), «Перекресток», «Взрослые шаги» (С.В. Суворова), «Развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков программирования и контроля», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся с умственной отсталостью», «Развитиепознавательной и эмоционально-волевой сферы».

Вывод: проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная работа выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционно-развивающего направления деятельности педагога-психолога.

В консультационном направлении реализованы: консультации учителей по вопросам обучения, воспитания; консультации родителей по вопросам воспитания и обучения, эмоционально-личностному развитию детей, консультации по результатам групповой и индивидуальной психодиагностики.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в

вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом можно считать, что проведенная за 2022/23 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

В направлении «психологическое просвещение и профилактика» были реализованы разноплановые мероприятия:

5. Подготовлены рекомендации для учителей и родителей: «Алгоритмы действий в случае возникновения кризисных ситуаций», «Что такое школьный буллинг?», «Мой ребёнок – пятиклассник!», «Преодоление тревожности в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации».

6. Проведены психолого-педагогические и социально-педагогические тренинги, направленные на профилактику конфликтов и агрессивного поведения обучающихся, а также формирования жизнестойкости, пропаганды ЗОЖ (19 мероприятий с обучающимися 1-5 классов).

Вывод: Таким образом, были созданы условия для формирования у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

В 2022/23 учебном году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических занятий. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических материалов;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка профилактических мероприятий.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение семинаров в целях профессионального развития и самообразования.

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022/23 учебный год, поставленным целям и задачам работы по всем направлениям.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для

реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями. Продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной.

Исходя из представленного анализа, педагогом-психологом поставлены следующие цели и задачи на новый 2023/24 учебный год:

основная цель в работе педагога-психолога – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В 2023/24 учебном году необходимо решить следующие задачи:

– повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

– психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи ГИА;

– участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;

– участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;

– организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;

– содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);

– психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

Выводы и предложения.

Воспитательная работа МАОУ СОШ №10 в 2022-2023 учебном году проводилась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми,педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления

функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных делв каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, опиралась, главным образом, на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике в тесном сотрудничестве с заместителем директора, классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры.

Подводя итоги 2022-2023 учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

- необходимость продолжения работы над повышением уровня воспитанности обучающихся всех уровней, формирования у детей основы культуры поведения.

Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. К сожалению, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы отдельными подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как тематические праздничные мероприятия, организация и проведение различных совместных акций;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

• ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями участниками сетевого взаимодействия.

На основании проведенного анализа о проделанной работе учебным коллективом поставлены следующие задачи по совершенствованию воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год:

1.Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2.Совершенствование организации информационно-методической и

практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

3. Осуществление методической помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Продолжить работу по формированию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации лучшего опыта воспитательной деятельности.

5. Способствовать развитию информационной культуры педагогов с использованием информационных технологий воспитательной деятельности.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, продолжить развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу,

-продолжить работу по обновлению и развитию системы работы по охране здоровья обучающихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для формирования стремления к здоровому образу жизни,

- продолжить работу над созданием условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся,

- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга,

- продолжить привлечение большого количества педагогов и учащихся к организации внеурочной и внеклассной деятельности.

Заместитель директора Ю.К.Дедюк