

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №10 имени 59-й гвардейской  
Краснознамённой Краматорской стрелковой дивизии

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31.08.2021 года, протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Швачко Л.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

### **«Современная английская грамматика для подготовки к ЕГЭ»**

Уровень образования (класс) базовый 10 -11 классы

Количество часов 68

Учитель: Пучкова Елена Александровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018. (Стандарты второго поколения);

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

с учетом УМК «Звёздный английский».10-11 классы, профильный уровень /Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова.-М. :Просвещение, 2014.

## Оглавление

|   |  |
|---|--|
| Планируемые результаты освоения элективного курса «Современная английская грамматика для подготовки к ЕГЭ»<br>..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| Содержание учебного предмета, курса.....  | 16                                     |
| Тематическое планирование.....  | 19                                     |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

В концепции ФГОС СОО отмечается, что «метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**



### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «*Выпускник научится*» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «*Выпускник получит возможность научиться*» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», может включаться в материалы блока «*Выпускник научится*». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «*Выпускник получит*

возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Изучение иностранного языка в старшей школе на *базовом уровне* направлено:

- на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),
- на развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,
- использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, соответствующего общеевропейскому пороговому уровню (B1) по иностранному языку.

## Содержание учебного предмета, курса

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов).

*Социально-культурная сфера.* Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов).

*Учебно-трудовая сфера.* Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов).

### **Языковой материал**

#### Синтаксис

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные



предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's

why, than, so, for, since, during, so that, unless.

Согласование времен и косвенная речь. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or

Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.)

Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however и т.д.)

### Морфология

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определенный/неопределенный/нулевой артикль.

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также

исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / afew, little / alittle)

Числительные количественные, порядковые. Предлоги места, направления, времени.

### Глагол

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.

Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when

Личные формы глаголов страдательного залога (Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)

Фразовые глаголы (look for, ...)

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

### Лексическая сторона речи

Аффиксы как элементы словообразования.

Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.

Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.

Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.

Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### Письмо

Автобиография/резюме. Заполнение анкеты, бланков, формуляра. Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

## Тематическое планирование

| 10 класс  |                                 |  |  |  |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|
| № темы    | Количество уроков в рамках темы | Содержание   | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Основные направления воспитательной деятельности   |
| Глагол    | 10                              | <p>Личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Presenti Past Continuous, PresentiPast Perfect.</p> <p>Фразовые глаголы (look for, ...)</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)</p> <p>Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when</p> | <p><i>Письменная речь:</i> Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. Используют письменную речь в ходе подготовки к коммуникации. Пользуются двуязычными и толковыми словарями.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватно произносят и различают на слух английские звуки, соблюдают правильное ударение и ритмико-интонационный рисунок.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по теме. Употребляют в речи устойчивые выражения и фразовые глаголы, синонимы, антонимы. Применяют основные способы словообразования.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи основные временные формы глагола действительного залога, фразовые глаголы и модальные глаголы и их эквиваленты, личные формы глаголов для выражения действий в будущем после союзов.</p> | <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>  |
| Синтаксис | 5                               | <p>Утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Предложения с начальным it. Предложения с thereis/are. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or.</p> <p>Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were</p>   | <p><i>Чтение:</i> Понимают основное содержание аутентичных текстов разных стилей и жанров. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Пишут электронное письмо и отзыв на статью. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватно произносят и различают на слух английские звуки, соблюдают правильное ударение и ритмико-интонационный рисунок. Разделяют предложения на смысловые группы.</p>   | <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> |

|                   |   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|
|                   |   | <p>you, I would start learning French.)<br/>         Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)<br/>         Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)</p>   | <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по теме. Употребляют в речи перифраз, оценочную лексику и речевые клише.<br/> <i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений, сложносочиненные предложения с союзами, времена группы будущего, условные предложения 1,2,3 и смешанного типа, фразовые глаголы, средства логической связи,</p>  |   |
| <u>Морфология</u> | 4 | <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/нулевой артикль.<br/>         Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.<br/>         Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)<br/>         Числительные количественные, порядковые.</p> | <p><i>Чтение:</i> Определяют тему/ основную мысль текста. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с различной степенью понимания. выбирают нужную информацию.<br/> <i>Письменная речь:</i> Заполняют анкету. Пишут сочинение с элементами рассуждения. Составляют план и тезисы устного и письменного сообщения.<br/> <i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватно произносят и различают на слух английские звуки, соблюдают правильное ударение и ритмико-интонационный рисунок. Разделяют предложения на смысловые группы.<br/> <i>Лексическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по теме. Разделяют предложения на смысловые группы.<br/> <i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/нулевой артикль.<br/>         Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.<br/>         Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)<br/>         Числительные количественные, порядковые.</p> | <p>Эстетическое воспитание<br/>         Духовно-нравственное воспитание</p> |

|                                 |   |   |  |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| Глагол                          | 3 | Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.   | <p><i>Письменная речь:</i> Пишут личное письмо ровесникам с запросом информации. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности. Письменно переводят несложные аутентичные тексты.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Следуют ритмико-интонационным нормам речи.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по теме. Семантизируют незнакомую лексику с опорой на контекст.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи все основные видовременные формы глагола, личные формы глаголов действительного и страдательного залога.</p>  | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия<br>Экологическое воспитание                          |
| <u>Лексическая сторона речи</u> | 5 | <p>Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.</p> <p>Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.</p> <p>Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.</p> <p>Суффикс наречий -ly.</p> <p>Отрицательные префиксы: un-, in-/im-</p> <p>Многозначность лексических единиц.</p> | <p><i>Чтение:</i> Находят ключевые слова в тексте. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов переработки текста.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Пишут эссе- выражение своего мнения. Пишут личное письмо другу. Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватно произносят и различают на слух английские звуки, соблюдают правильное ударение и ритмико-интонационный рисунок.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования. Систематизируют слова на основе их тематической/ лексической/ грамматической принадлежности.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи: правильный порядок слов в предложении, предложения с придаточными цели, фразовые глаголы. Применяют правила согласования времён, существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем, местоимения всех видов. Владеют приёмами и правилами аффиксации.</p> | Гражданское воспитание<br>Патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Трудовое воспитание |
| <i>Письмо</i>                   | 7 | Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.   | <p><i>Письменная речь:</i> Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют письменную речь при поиске информации в Интернете. Описывают события/факты/явления с выражением собственного мнения/суждения.</p>  | Гражданское воспитание<br>Патриотическое воспитание  |

|              |    |  |   |  |
|--------------|----|--|---|--|
|              |    |  | <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по теме. Семантизируют незнакомую лексику с опорой на контекст.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи временные формы глагола, средства логической связи, сложные предложения. Строят прямые и косвенные вопросы.</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> |
| <i>Итого</i> | 34 |  |   |  |

**11 класс**

| <b>№ темы</b> | <b>Количество уроков в рамках темы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>  | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b>   |
|---------------|--|--|--|---|
| <i>Глагол</i> | 7                                      | <p>Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p> | <p><i>Чтение:</i> Определяют тему/ основную мысль текста. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с различной степенью понимания. Выбирают нужную информацию. Пользуются справочными материалами.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют письменную речь при поиске информации в Интернете.</p> <p>Составляют план и тезисы устного и письменного сообщения.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования. Систематизируют слова на основе их тематической/ лексической/ грамматической принадлежности.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи личные формы глаголов действительного и страдательного залога, неличные формы глаголов, фразовые глаголы, различные грамматические средства для выражения будущего времени.</p> | <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> |

|                   |    |   |  |  |
|-------------------|----|---|--|--|
| <i>Синтаксис</i>  | 2  | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.<br>Согласование времен и косвенная речь.<br>Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or<br>Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.)<br>Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) | <i>Чтение:</i> Понимают основное содержание аутентичных текстов разных стилей и жанров. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.<br><i>Письменная речь:</i> Пишут электронное письмо и отзыв на статью. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности.<br><i>Лексическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по теме. Употребляют в речи перифраз, оценочную лексику и речевые клише.<br><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами, согласование времен и косвенную речь, условные предложения всех видов, фразовые глаголы, различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. | Физическое воспитание,<br>формирование культуры<br>здоровья и<br>эмоционального<br>благополучия<br>Экологическое<br>воспитание                 |
| <i>Морфология</i> | 2  | Предлоги места, направления, времени.<br>Глаголы с предлогами.  | <i>Лексическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по теме. Употребляют в речи перифраз, оценочную лексику и речевые клише.<br><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи предлоги места, направления, времени, глаголы с предлогами.  | Гражданское воспитание<br>Патриотическое<br>воспитание<br>Духовно-нравственное<br>воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Трудовое воспитание |
| <i>Глагол</i>     | 10 | Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.<br>Система видовременных форм глагола в действительном залоге.<br>Система видовременных форм глагола в страдательном залоге.  | <i>Чтение:</i> Находят ключевые слова в тексте. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов переработки текста.<br><i>Письменная речь:</i> Совершенствуют орфографические умения и навыки.<br><i>Лексическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по теме.   | Эстетическое воспитание  |

|                                 |   |   |  |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|
|                                 |   |   | <p>Семантизируют незнакомую лексику с опорой на контекст.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи видовременные формы глагола, средства логической связи, строят сложные предложения.</p>   |  |
| <i>Лексическая сторона речи</i> | 5 | <p>Аффиксы как элементы словообразования.</p> <p>Многозначность лексических единиц.</p> <p>Синонимы. Антонимы.</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p>   | <p><i>Говорение:</i> Берут и дают интервью, рассуждают о событиях и фактах, аргументируя свою точку зрения. Участвуют в стандартных ситуациях общения, самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё согласие/несогласие.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют письменную речь при поиске информации в Интернете.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Читают вслух текст заданного объёма с требуемой скоростью чтения.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по теме. Семантизируют незнакомую лексику с опорой на контекст.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи временные формы глагола, средства логической связи, сложные предложения. Строят прямые и косвенные вопросы. Владеют приёмами словообразования. Употребляют разнообразные лексические единицы, синонимы, антонимы.</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>  |
| <i>Письмо</i>                   | 8 | <p>Написание личного письма: с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению. Написание делового</p> | <p><i>Чтение:</i> Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов переработки текста.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Пишут личное письмо ровесникам с запросом информации. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности. Письменно переводят несложные аутентичные тексты.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц по теме.</p>   | <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> |



|  |  |  |   |                     |
|--|--|--|---|---------------------|
|  |  | <p>письма с потреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой письменного текста. Написание эссе.</p> <p>Составление плана устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.</p> | <p>Семантизируют незнакомую лексику с опорой на контекст.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознают и употребляют в речи все основные видовременные формы глагола, модальные глаголы, глаголы состояния, глаголы в формах страдательного залога.</p> <p>Пишут личное письма и эссе в формате ЕГЭ, деловое письмо с потреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Составляют план устного/письменного сообщения.</p> | Трудовое воспитание |
|--|--|--|---|---------------------|

Согласовано

Протокол заседания МО  
 учителей английского языка  
 МБОУ СОШ № 10 города Краснодара  
 №1 от 31.08.2021  
 Руководитель МО  
 \_\_\_\_\_ Пучкова Е.А.

Согласовано

Заместитель директора по УМР  
 МБОУ СОШ № 10 города Краснодара  
 \_\_\_\_\_ Попович Л.В.