

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 10 имени 59-й гвардейской
Краснознамённой Краматорской стрелковой дивизии

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №10
Л.П.Швачко
педсовет № _____ от « ____ » 2022

**ПРОГРАММА
«Профильный лагерь «Солнышко»,
организованный МАОУ СОШ № 10,
осуществляющий организацию отдыха и
оздоровления обучающихся в каникулярное
время с дневным пребыванием с обязательной
организацией питания».**



2022 г.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Профильный лагерь «Солнышко», организованный МАОУ СОШ № 10, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания».
2.	Цель программы	Организация познавательного, активного отдыха, направленного на оздоровление детей в условиях лагеря дневного пребывания. Развитие творческих способностей детей.
3.	Направление деятельности	Досугово-творческое Спортивно-оздоровительное Экологическое
4.	Автор программы	Авдалова Людмила Эдуардовна, учитель нач. классов МАОУ СОШ №10.
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 10
6.	Адрес, телефон	350010 г.Краснодар, ул.Колхозная, 71 тел. (861) 224-02-32, факс 224-02-32
7.	Место реализации	МАОУ СОШ № 10, г.Краснодар
8.	Количество учащихся	150 чел.
9.	Возраст учащихся	7-15 лет
10.	Сроки проведения, количество смен	06.06.2022-24.06.2022г., 1 смена



Содержание программы

- I. Пояснительная записка
- II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)
- III. Цель и задачи программы
- IV. Возраст детей
- V. Срок реализации программы
- VI. Формы и методы реализации программы
- VII. Перечень организаторов программы
- VIII. Участники программы
- IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
- X. Направления и виды деятельности
- XI. Механизм реализации программы
- XII. Условия реализации программы
- XIII. Режим дня лагеря
- XIV. Календарный план работы
- XV. Диагностика
- XVI. Ожидаемые результаты
- XVII. Список используемой литературы
- XVIII. Приложение:



I. Пояснительная записка

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, лёгкий ветерок,
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в родном краю,
Дарим радость вам свою.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое внимание. Педагоги дополнительного образования художественно-эстетической, технической, прикладной направленности единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 уделяет особое внимание летнему отдыху учащихся. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Наша задача, организаторов оздоровления и занятости детей, сделать каникулы самым ярким временем года для каждого школьника. Каждое дело в пришкольном лагере должно стать не только здоровым отдыхом, но и направленным на интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка.

Средством реализации таких педагогических задач в деятельности коллектива пришкольного профильно-оздоровительного лагеря «Цветочный городок» и стала данная программа. Детский лагерь, учитывая его

специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Программа решает как задачи по организации оздоровительного отдыха детей, так и их культурно - досуговой деятельности, создания условий для формирования у школьников навыков общения и культуры поведения, развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате различных видов творческой деятельности.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несёт психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа деятельности летнего профильно-оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Формируя способы самореализации ребенка, программа предусматривает вариативности содержания с учётом их интересов, потребностей желаний и возможностей.

Опираясь на методику организации успеха, программа делает акцент на самопознание и самооценку каждого ребёнка, предполагает правильную организацию объект - субъектных и субъект - субъектных отношений, а также выстраивание цепочки отношений ребёнок – семья - образовательное учреждение.

II. Сюжетно-ролевая игра (легенда).

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетную игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

В лагере объединены 4 разновозрастных отряда.

В начале смены дети знакомятся с легендой.

Детям предлагается построить и отправиться в путешествие по Цветочному городу, в котором их ждет много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, в котором будут жить все дружно, заботясь, друг о

друге и об окружающих. В ходе игры они становятся гражданами Цветочного города - “малышами и малышками”.

“Совет старейшин Солнечного города”:

Руководитель программы – “Волшебник”

Начальник лагеря – “Знайка”.

Воспитатели - “Феи цветов”, хранители волшебного огонька.

Вожатые - “Росинки”

Педагоги дополнительного образования по разным направлениям образовательной и досуговой деятельности с учетом интересов детей – “Садовники”.

Структура смены.

Организационный период - 2 дня.

В организационный период лагеря идут “поиски нового места” для Цветочного города – места для проживания “малышей и малышек”. В поисках участвуют все “малыши и малышки”, им помогают “Феи цветов”, “Знайка”, “Росинки” и “Волшебник”.

Прием детей ведется в одной комнате, где ведется регистрация - “полянке”. Все “малыши и малышки” будут строить Цветочный город - город добра и милосердия.

Строительство домиков: дети, воспитанники лагеря, делятся на домики. Они распределяются по желанию к воспитателям. Он становится хранителем волшебного огонька. Из детей выбирается помощник хранителя - пчелка, которая будет помогать хранителю в организации жизнедеятельности домика. Проводится анкетирование, где собираются основные сведения о ребенке.

Разработка правил жизнедеятельности в Цветочном городе - знакомство с режимом дня.

Распределение обязанностей среди жителей домиков - составление графика дежурства, выявление талантов, желаний и способностей.

Знакомство с планом строительства города - основные дела “малышей и малышек”.

В основной период идет строительство города. Каждый день жители домиков проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Все это отражается на “клумбах”. В “корзинке цветка” записываются основные дела, проведенные в этот день, на лепестках отмечаются активные “малыши и малышки”, на бутончиках цветов даются пожелания тому, у кого еще не все получается.

Итоги каждого дня подводятся совместно в домике у “волшебного огонька” (в виде низкой свечи) и заносятся на “листья цветочка”, который в конце дня “высаживается” в клумбу (прикрепляется на общий стенд).

В заключительный этап смены проводится сдача и приемка Солнечного города - подведение итогов работы домиков (открытие выставок художественного творчества), анализ рабочих тетрадей, тестирование детей, проведение экспресс анкеты, результаты педагогических наблюдений. На полянке стоят домики, вокруг которых разбиты цветочные клумбы. Так как Цветочный город возрожден в гости прилетели насекомые и рассказали:

Бабочки – о самых активных ребятах, которые участвовали во всех делах и выступали в роли организаторов (определяется по количеству раз упоминаний на цветочках).

Стрекозы - самые творческие ребята (достигшие успехов в работе у садовников),

Кузнечики - спортсмены (участники спортивных дел, ведущие здоровый образ жизни),

Божьи коровки - добрые и милосердные,

Пчелки - веселые.

Муравьи - настоящие друзья. (Количество насекомых может изменяться).

Составляются списки ребят для награждения дипломами. Готовится угощение и подарки для новоселья.

В последний день - закрытие смены – расцветает розовый куст, на цветах которого фото ребенка.

III. Цель и задачи программы.

Цель:

- организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул;
- планирование досуга школьников летом с целью создания условий для разностороннего развития личности обучающихся и раскрытия творческого потенциала ребёнка в условиях работы профильного лагеря; приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- продолжение укрепления физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья детей; повышение культурного уровня ребёнка;
- проведение оздоровительных мероприятий, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни.
- создание нестандартной игровой среды для совместной познавательно-творческой деятельности, направленной на социализацию и развитие личности ребёнка; утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей, формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Задачи:

- Организовать:
безопасные условия пребывания обучающихся в пришкольном лагере;
разнообразные формы работы, направленные на развитие творческих,

коммуникативных способностей обучающихся, в том числе и совместные с социально-культурными учреждениями города.

- Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;
- Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей;
- Проводить профилактические оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной и нервной системы;
- Сформировать: ключевые компетенции обучающихся на основе включения их в разнообразную творческую деятельность; качества, составляющие культуру поведения; ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; навыки общения и толерантности.
- Спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;
- Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
- Выявить одаренных и талантливых детей, привлечь их к участию в различных мероприятиях;

IV. Возраст детей.

Участниками программы являются учащиеся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10, желающие посещать летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Возраст обучающихся лагеря – от 7 до 15 лет.

V. Сроки реализации программы.

С 06 июня по 24 июня 2022 года.

VI. Формы и методы реализации программы.

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы

Формы работы:

- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- экскурсия;
- викторина;
- выставка;

- ролевая игра;
- игра-путешествие
- час здоровья
- клуб по интересам (кружковая работа)
- конкурс;
- концерт;
- посещение музея, театра;
- беседа;
- библиотечный час;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант
- коллективно-творческие дела

VII. Перечень организаторов программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- администрация;
- начальник лагеря;
- ШВР

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа старшеклассников)

Исполнители:

- учителя физкультуры;
- психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник школы;

VIII. Участники программы.

Учащиеся МАОУ СОШ № 10 от 7 до 15 лет в количестве 150 чел.

IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.

Программа лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

- Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- личностное восприятие («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- сопричастность («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- глобальное восприятие («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ориентация на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- личная ответственность («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

X. Направления и виды деятельности.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Методологические основы деятельности:

Как бы разнообразны и многоцветны не были характеры детей, как бы ни отличались младшие от старших, девчонки от мальчишек, есть нечто общее, объединяющее, сильное и единое для всех ребят - жажда увлекательного и яркого, красивого и заманчивого, возвышенного и необычного - это жажда путешествий, соревнований и открытый - это общий интерес детства.

Поэтому **приоритеты отдаются**: досугово-творческому, спортивно-оздоровительному, экологическому направлению.

Досугово – творческое направление

Цель: Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность. Расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.
2. Вовлечение как можно больше обучающихся в различные формы организации досуга.
3. Организация коллективно – творческих дел.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досугово - творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы реализации:

- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- конкурс;
- концерт;

- посещение музея, театра;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: укрепление здоровья и физического развития детей.

Задачи:

1. Провести «С» витаминизацию питания детей (с согласия родителей).
2. Осуществлять соблюдение режима дня
3. Проведение инструктажей по технике безопасности

Формы реализации:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- малые олимпийские игры;
- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

Экологическое

Цель: воспитание любви к родной природе, готовность к её защите и охране.

Задачи:

1. Понимание ценности природы для материального и духовного развития общества.
2. Овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования.
3. Развитие духовной потребности в общении с природой.
4. Формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Формы реализации:

- экскурсия;
- викторина;
- выставка;
- посещение музея;
- беседа;
- чтение книг;
- трудовой десант.



XI. Механизм реализации программы.

I этап. Подготовительный

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель
1.	Общешкольное родительское собрание	январь	зам. директора по ВР
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль март	зам. директора по ВР, соцпедагог психолог
3.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	март	зам. директора по ВР кл. руководители
4.	Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом»	март	администрация
5.	Разработка проекта программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»	март	зам. директора по ВР
6.	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	март – май	кл. руководители
7.	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	март	администрация педколлектив
8.	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	март	администрация
9.	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2022 года»	апрель	зам. директора по ВР
10.	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	апрель	руководители МО кл. руководители.
11.	Оформление информационного стенда «Лето 2022»	май	педагог-организатор
12.	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	администрация

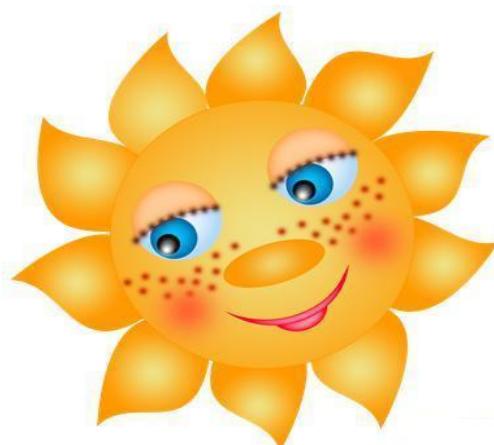
13.	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	май	начальник лагеря педагог - организатор
-----	--	-----	---

II этап. Основной

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Проведение лагерной смены	06.06 - 24.06 2022г.	начальник лагеря педагогический коллектив лагеря
2.	Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профучете	согласно плану и графику	согласно плану и графику
3.	Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь - август	по приказу

III этап. Аналитический

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.	август	зам. директора по ВР соц.педагог психолог
2.	Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы	Июнь-август	Начальник лагеря, воспитатели
3.	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	сентябрь	зам. директора по ВР



XII. Условия реализации программы.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
- СанПиН 2.4.4.259-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- Постановление администрации муниципального образования город Краснодар
- Краевая целевая программа «Дети Кубани» на 2014-2018
- Муниципальная целевая программа «Город детям» на 2014-2016
- Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края «О планировании работы лагерей на базе образовательных учреждений» от _____ №
- Приказы ДО

1. Приказы:

- 1.1. Об открытии смены.
- 1.2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- 1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- 1.4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- 1.5. О формировании отрядов.
- 1.6. О режиме дня.
- 1.7. О режиме дня педагогического коллектива.
- 1.8. О порядке работы инструкторов по физической культуре.
- 1.9. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).

- 
- 1.10. О проведении экскурсии (Приложение: Маршрутный лист).
 - 1.11. Об отчислении ребенка из лагеря.
 - 1.12. Об увольнении.
 - 1.13. О замене воспитателя (вожатого).

2. Инструкции:

- 2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- 2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- 2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

3. Должностные инструкции работников:

- 3.1. Начальника лагеря
- 3.2. Психолога
- 3.3. Воспитателя
- 3.4. Учителя по физической культуре
- 3.5. Социального педагога.
- 3.6. Медицинского работника.

4. Иные документы:

- 4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- 4.2. Акт о несчастном случае.

Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные	
Кабинеты № 11,12,13,14,15, 16,22	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки.	Материальная база школы. Бюджетные средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивный зал	Проведение соревнований, игр	Материальная школы.	база	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, соревнований, игр	Материальная школы.	база	Спортивный руководитель
Школьный двор	Проведение конкурсов, игр, театральных представлений	Материальная школы.	база	Воспитатели, администрация лагеря Спортивный руководитель
Актовый зал	Проведение конкурсов, встречи с театральными коллективами	Материальная школы.	база	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Проведение «библиотечного часа»	Материальная школы.	база	Заведующий библиотекой.
Школьная столовая	питание	Бюджетные средства, родительская доплата.		Начальник лагеря, работники столовой

Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД;



[Увеличить](#)

XIII. Режим дня лагеря.

08.30 – 09.00	Прием детей, перекличка, инструктаж по ТБ, зарядка.
9.00.-9.15.	Линейка.
09.15– 10.00	Завтрак.
10.00. – 12.00	Работа по плану: спортивные игры, соревнования, коллективно-творческие дела, экскурсии, встречи с театральными коллективами.
12.00.-13.00	Работа в творческих мастерских (кружки).
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы. Итоги дня, уборка территории.
14.30	Уход детей домой.



XIV. Диагностика.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	март-апрель	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	педагог - психолог

XV. Ожидаемые результаты.

Для развития системы работы школы:

- совершенствование содержания и форм работы по организации летнего оздоровительного отдыха;
- пополнение методической копилки;
- взаимодействие с социумом (социально-культурные учреждения города).

Для детей:

- положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка;
- удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, в различных видах творческой деятельности);
- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой, познавательной и коммуникативной деятельности;
- реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области искусства и культуры;
- расширение представления детей о театре, художественных ремеслах на Кубани, в России, русских традициях и фольклоре.

XVI. Список используемой литературы.

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.- М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
8. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
9. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
10. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
11. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
12. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
- 13.Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
- 14.М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
- 15.Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
- 16.С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
- 17.Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
- 18.«Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
- 19.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.
- 20.Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.:Педагогическое общество России, 2003.
- 21.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
- 22.Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Санкт-Петербург «детство-пресс» 2002г.

- 23.Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- 311с.
- 24.«Путешествие в лето», Сборник. МКУ КНМЦ, Краснодар, 2013.
- 25.И.А. Агапова. Современные праздники. – М.: ТЦ Сфера, 2004.-288с
- 26.М.М. Баранник. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.-М.: ЦГЛ, 2003.-413 с.
- 27.М.М. Баранник. Позывные лета -2./ под ред. И.В.Макаренко.- М.: Народное образование, 2003-368 с.
- 28.С.Ю.Волков. Про правила дорожного движения. М.: Омега, 2006-63 с.
- 29.Р.А. Габдульянова. Внеклассные мероприятия.- Волгоград: Экстремум,2004-154 с.
- 30.О.В. Калашникова. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок.- Волгоград: Учитель,2006-70с.
- 31.С.В. Кульневич. Воспитательная работа в школе.-Воронеж: ТЦ Учитель,2013-168 с.
- 32.З.С. Лоскутова. Праздники. Выпуск 5.Екатеринбург,2009-32 с.
- 33.Солнцеворот: Книга для организаторов летнего отдыха/авт-сост.Л.Г. Нещерет. -Н.Новгород: Педагогические технологии,2012.-244 с.
- 34.Журнал. Досуг в школе №2/2004г.
- 35.Журнал. Досуг в школе №6/2008 г.
- 36.Журнал. Досуг в школе № 2/2005 г.
- 37.Журнал. Досуг в школе №1/2007 г.
- 38.Газета. Последний звонок №1/2008г.
- 39.Газета. Последний звонок № 7/2009 г.



30

XVII. Приложение.



Положение о лагере
Сценарии мероприятий
Примеры анкет, диагностик