

Тема урока: Озеро. Пруд.

Цели: познакомить учащихся с разнообразием растений и животных небольших водоёмов, с взаимосвязями между ними, пищевыми цепями; рассмотреть возможное негативное воздействие на водоёмы человека; познакомить с природоохранными мероприятиями по сохранению красоты и разнообразия растений и животных; развивать умение обобщать и систематизировать знания.

Оборудование: физическая карта России, фотографии растений и животных мелких водоёмов, фрагмент видеозаписи животных и растений живущих в водоёмах.

### Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

1. Вопросы для беседы.

- Чем моря отличаются друг от друга?
- Правильно ли называть искусственные водоёмы морями?
- Какие растения есть в морях?
- Можно ли эти растения разводить в пресных водоёмах?
- Как строение тела животных приспособлено к водной среде обитания?
- Как различные морские животные передвигаются в воде?
- Чем кит отличается от рыбы и чем похож на нас?
- Чем опасны обитателям моря нефтяные пятна и химические загрязнения?

III. Сообщение темы урока.

- Отгадайте загадки:

Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое, рама зелёная. (Озеро.)

- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие на озеро.

- Чем озеро отличается от моря?
- Какими бывают озёра?
- Какой бывает вода в озёрах?
- Чем пруд отличается от озера?
- Какие растения встречаются в озёрах?
- Почему они необходимы озёрным животным?
- Каких животных много в озёрах?

IV. Кто обитает в озёрах.

Демонстрация рисунка «Жизнь озера».

- Перед вами небольшой водоём. Он почти весь зарос растениями, среди которых много интересных, таких как элодея. Это маленькое растение, ветвистый стебель которого сплошь покрыт мелкими листочками. Растёт элодея быстро. Нередко водоёмы сплошь зарастают ею. За это в народе её называют «водяной чумой».

Многие из вас видели красивые цветки кувшинки. У этого растения длинный стебель, круглые плавающие листья и белый нежный цветок. Цветёт кувшинка в июле- августе. С восходом солнца цветок раскрывается и весь день украшает поверхность воды, вечером закрывается, засыпая в зелёном бутоне на всю ночь.

- Каких рыб, изображённых на этом рисунке, вы знаете?  
- Между растениями и животными водоёмов существует тесная связь. Водные растения выделяют кислород, необходимый для дыхания, очищают воду от загрязнения. Кроме того, водные растения служат пищей и убежищем для некоторых животных.

Живут в мелких водоёмах и разные животные: лягушки, рыбы, насекомые. Осторожно и тихо подойдя к водоёму, вы увидите на поверхности толчками скользящих длинноногих клопов- водомерок. Их лапки покрыты тонкими волосками, которые смазаны жиром. Клоп- водомерка-хищник, он ловит личинок комаров, нападает на насекомых, вонзает свой острый хоботок в тело насекомого и быстро высасывает свою жертву.

Насекомые и их личинки, водные растения служат пищей для рыб.

2. Чтение текста в учебнике «Кто обитает в озёрах».

- Используя текст учебника, составьте цепи питания.

Амёбы- личинки комаров – окуни – щука - чайки

Личинки стрекоз - краснопёрка – щука – чайки

- Как располагаются животные в озере?

- Нарисуйте расположение растений и животных в озере(рабочая тетрадь, задание№ 12 на стр.7).

V. Просмотр видеозаписи « Животные и растения водоёмов».

- Расскажите, какое значение имеют водоёмы в жизни людей.

- Расскажите, как жизнь животных и растений связана с водой.

- Объясните, почему водоём можно назвать природным сообществом.

- Приведите примеры из газет, журналов, как из-за необдуманной деятельности человека может погибнуть жизнь в озере или реке.

Вывод. Мелкие водоёмы чрезвычайно чувствительны к загрязнению, они нуждаются в постоянном уходе и охране.

Нельзя в них спускать загрязнённые воды, так как они отравляют всё живое и жизнь в водоёмах прекращается.

- Отгадайте загадку:

Течёт, течёт – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит .(река).

- Чем река отличается от озера? (Вода в реках не стоячая, а проточная.)

- Как изменится от этого природное сообщество? (В реках нет озерных растений, меньше насекомых. Значит, в реках и другие виды рыб.)

- Подпишите на схеме элементы реки (рабочая тетрадь, задание№ 14 на стр.8).

## VI. Итог урока.

- Какие растения и животные обитают в озёрах?
- Какие у них есть приспособления, для того чтобы жить в воде?
- Назовите обитателей озёр, которые дышат лёгкими, и тех, кто дышит жабрами.
- Назовите хищных рыб, рыб - «вегетарианцев».
- Какую защитную окраску имеют рыбы?
- Назовите животных- санитаров водоёмов.
- Отчего может погибнуть глубокое озеро?